
Enjeux de la recherche en formation des maîtres en éducation relative à l'environnement dans un cadre européen

Maryse Clary



Édition électronique

URL : <https://journals.openedition.org/ere/7223>

DOI : 10.4000/ere.7223

ISSN : 2561-2271

Éditeur

Centr'ERE

Référence électronique

Maryse Clary, « Enjeux de la recherche en formation des maîtres en éducation relative à l'environnement dans un cadre européen », *Éducation relative à l'environnement* [En ligne], Volume 1 | 1999, mis en ligne le , consulté le 28 mai 2021. URL : <http://journals.openedition.org/ere/7223> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/ere.7223>

Enjeux de la recherche en formation des maîtres en éducation relative à l'environnement dans un cadre européen

Maryse Clary

- 1 Cet article présente certaines réflexions émanant des résultats d'une recherche sur la formation des enseignants de l'école primaire en éducation relative à l'environnement (ERE) conduite dans un cadre européen. Le programme ENVERS (*Towards Environmental Education in European Schools*) a été approuvé par la Direction Générale XI de la Commission Européenne en 1996 et mené à terme, en un an, en collaboration avec les partenaires suivants : l'UNECIA Ltd (Université du Consortium anglais pour les activités internationales, Sheffield, Royaume-Uni), la Pädagogische Hochschule Freiburg (Allemagne) et l'IUFM d'Aix-Marseille (France). L'équipe du programme ENVERS s'était donné pour objectif de proposer des modules de formation en ERE qui ont été publiés dans 3 langues (anglais, français, allemand).

Conditions préalables à la recherche

Questionnement autour d'une recherche en formation en ERE

- 2 Une recherche en formation des maîtres de l'école élémentaire en ERE nous a posé un certain nombre d'interrogations qui s'orientaient dans une double direction tout en étant intrinsèquement liées :
 - Tout d'abord, devait-on procéder à une recherche sur la formation des enseignants ou à une recherche en formation ? La formation en ERE n'étant pas très développée, nous avons décidé de nous orienter vers une recherche en formation. Mais, préalablement, nous avons dû effectuer une analyse des pratiques de formation existantes en ERE ainsi qu'une analyse des pratiques de l'ERE dans les écoles primaires afin de faire le point sur les besoins réels de

formation. Ce n'est qu'après cette analyse que nous avons pu procéder à une recherche en formation.

- Autre problème : en ERE, nous avons affaire à des savoirs de nature interdisciplinaire et plus qu'à un enseignement, à une éducation. Le but de l'ERE étant d'amener les élèves à changer de comportements en vue d'un avenir viable pour tous, comment faire acquérir cette compétence à des enseignants ?
- 3 Par ailleurs, il s'agit de former à un métier qui n'a jamais existé : s'intéresser au problème des interférences et des relations entre les divers acteurs, s'inscrire dans un collectif de partenaires, élaborer un projet avec des collègues, des partenaires extérieurs. En ne se situant plus dans un processus descendant de transmission et d'application, c'est en termes de finalités, d'objectifs, de valeurs, de comportements attendus que l'on va réfléchir.

Objectifs de la recherche en formation en ERE

Concevoir la formation comme un processus

- 4 La formation ne doit pas être conçue de manière dissociée (formation initiale d'un côté, formation continue de l'autre), mais comme un processus dynamique où le formé devient acteur de sa formation. Il s'agit d'enclencher un processus de formation permanente, de susciter l'évolution personnelle de l'enseignant, de faire naître un désir d'innover et de créer, de faire en sorte que la formation l'enrichisse au plan intellectuel et au plan de sa personnalité.

Créer un outil de formation transférable

- 5 L'outil de formation s'ancre dans la réalité du terrain tout en gardant ses exigences : les objectifs de la formation sont identiques, cependant la mise en œuvre tient compte des différents terrains d'application. Ainsi, chaque équipe a fait œuvre originale. La cohérence interne de l'outil de formation exige le respect d'un certain nombre de passages obligés, tous en interaction :
- une solide formation scientifique de base sans laquelle il n'est pas possible de comprendre notre environnement, mais qui n'est pas suffisante à elle seule pour amener les individus à une action réelle ;
 - une réflexion éthique portant sur le statut de l'être humain au sein de la biosphère, les choix de société, les représentations, les mythes, les comportements collectifs et individuels, la responsabilité de nos actes ;
 - une formation à la pédagogie de projet à partir d'un apprentissage sur le terrain, soit par la participation à des projets de développement local respectueux de l'environnement, soit par l'élaboration et la mise en œuvre de projets dans les classes.

Favoriser l'émergence d'une prise de conscience globale

- 6 ENVERS étant un programme européen, la question suivante s'est posée : comment favoriser l'émergence d'une conscience européenne et au-delà planétaire ? Ceci nous a amenés à développer la notion d'éco-citoyenneté. Il importe de renforcer la dimension européenne et mondiale dans le cadre de projets éducatifs, de préparer les jeunes à agir de façon critique dans l'environnement socioéconomique européen, sous-système d'une économie-monde, de renforcer chez eux la conscience d'assumer leurs

responsabilités et leurs devoirs en tant que citoyens d'une société démocratique, de les préparer à accepter les différences culturelles, à assumer leur identité, à acquérir une conscience transnationale qui s'oppose aux forces régressives, racistes, xénophobes et fondamentalistes qui partout renaissent dans le monde (Deléage, 1993).

Les modules de formation

Organisation de chaque module

- 7 Chaque module se compose de deux parties : une au niveau des enseignants-stagiaires (enseignants en formation), l'autre au niveau du réinvestissement et de la mise en œuvre avec des élèves.
- 8 Au niveau des enseignants eux-mêmes :
 - Toute entreprise éducative demande au préalable un choix de contenu. Pour chacun des thèmes abordés, des concepts spécifiques ont été retenus.
 - La méthode suivie par les stagiaires est analogue à celle qu'ils développeront avec leurs élèves : une phase d'observation qui part du constat sur le terrain pour accéder à une prise de conscience et une phase de recherche-réflexion qui permet d'analyser l'impact des actions humaines sur l'environnement, de rechercher les causes, de trouver des solutions alternatives, d'articuler le local au global, les échelles spatiales et temporelles.
 - Des objectifs de formation sont définis afin de permettre aux enseignants ou futurs enseignants de former, à leur tour, leurs élèves en ERE. En particulier, il s'agit d'apprendre aux stagiaires à construire un projet avec les élèves, poser une problématique environnementale et construire une démarche de résolution de problème, à leur propre niveau en un premier temps, puis au niveau des élèves.
- 9 Au niveau des élèves :
 - Chaque module propose une action ou un projet à mettre en œuvre avec les élèves dans le cadre du processus d'alternance théorie-pratique suivi par les enseignants en formation.
 - La problématique choisie au niveau des enseignants s'oriente vers un problème à la portée des élèves et relevant de leurs pratiques quotidiennes.
 - Une approche progressive de la complexité des problèmes est adoptée, en tenant compte de l'âge des élèves, de leurs pratiques, de leurs représentations et de leurs intérêts.

Principes de base

Alternance et coopération dans et hors de l'école

- 10 Une telle coopération se retrouve aussi bien au niveau de la formation des enseignants que des projets mis en place dans les classes. Un des buts de la formation est d'apprendre à travailler en interdisciplinarité, ce qui se présente comme une démarche dynamique. Un autre but est d'agir avec des partenaires extérieurs au système éducatif, mais fortement impliqués dans les problèmes d'environnement afin de promouvoir le développement d'une meilleure information.

Complexité et approche systémique

- 11 Les problèmes d'environnement relèvent de plusieurs champs qui s'entrecroisent et interagissent les uns avec les autres, créant des phénomènes nouveaux parfois

irréversibles. Il apparaît nécessaire de privilégier la notion de complexité. Pour saisir la complexité, on développera une stratégie d'interface pour laquelle la démarche systémique apparaît fondamentale et correspond à un nouveau mode de pensée (approche globale, causalité circulaire, prise en compte de l'irréversibilité du temps).

Accent sur la résolution de problème

- 12 Il apparaît de plus en plus important de mettre l'accent sur la construction du savoir indispensable à l'identification, à la définition et au traitement des problèmes. L'enseignement doit jouer un plus grand rôle dans l'acquisition de l'aptitude à définir les problèmes, à poser une problématique, à se donner un certain nombre d'hypothèses, à définir une action, à rechercher des indicateurs d'évaluation afin de mieux analyser sa propre pratique.

Prise en compte de la dimension action

- 13 Elle consiste soit à rechercher des solutions alternatives, soit à proposer des actions pour tenter de mettre en œuvre des solutions alternatives : actions d'information par rapport au problème, actions concrètes d'aménagement ou d'intervention sur le problème étudié. Il s'agit de faire accepter d'autres solutions par la communauté. Pour cela les élèves doivent apprendre à informer, faire comprendre et discuter leur point de vue ainsi qu'à tenir compte de la dimension économique, culturelle, éthique de tout projet.

Formation à la citoyenneté

- 14 L'ERE contribue non seulement à faire connaître les mécanismes biophysiques, économiques et sociaux qui régissent les relations de l'être humain et de son milieu, mais aussi à développer une éthique de la responsabilité, seule capable de maintenir le fragile équilibre terrestre et de renouveler le pacte fondamental unissant l'être humain à la nature : elle apparaît comme l'une des formes majeures d'une nouvelle citoyenneté - écocitoyenneté - contribuant à doter les jeunes d'attitudes et de comportements visant à respecter et protéger l'environnement, à avoir à l'égard des autres une attitude de compréhension, de tolérance et d'entraide, à redonner aux individus le sens du monde et de leur propre existence.

La recherche, moyen de formation permanente ?

Recherche et formation : un jeu interactif

- 15 L'équilibre est difficile à réaliser d'autant que le terme de recherche est polysémique et que le lien entre recherche - formation - intervention est complexe : s'agit-il de former dans un esprit de recherche, de rendre les formés capables d'utiliser les produits de la recherche ou d'intégrer les activités de recherche dans un processus de formation ? L'articulation recherche-formation peut s'entendre à plusieurs niveaux :
- l'information des enseignants des résultats de la recherche ;
 - la formation des enseignants par la recherche, cette activité ayant une valeur formative pour l'acte d'enseigner ;

- l'activité de recherche pendant la formation requiert elle-même une formation à la recherche.
- 16 La démarche de recherche est formatrice non seulement par les procédures intellectuelles qu'elle met en œuvre, mais aussi parce qu'elle requiert un engagement, un investissement personnel, un travail autonome ; elle oblige à se confronter à des réalités, à la complexité des situations et des comportements. Nous retrouvons là les mêmes comportements, les mêmes attitudes, les mêmes compétences que celles requises pour la pratique de l'ERE, les mêmes valeurs : solidarité, responsabilité, tolérance.

Former à l'innovation par la recherche

- 17 Toute recherche-action repose sur l'innovation, vit de l'innovation pour aboutir à l'innovation après un certain nombre de contrôles expérimentaux. L'innovation, ainsi contrôlée, peut permettre à l'enseignant de participer à la prise en charge des changements de la société, et plus particulièrement d'éduquer à la sauvegarde de notre planète, d'agir à l'interface des disciplines, de renforcer les liens entre l'école et la communauté locale afin que l'éducation se développe en symbiose avec son milieu. Aussi, la formation des enseignants devrait :
- leur inculquer une conception de la pédagogie qui transcende l'utilitaire et encourage le questionnement, l'interaction, l'examen d'hypothèses différentes. Une des missions essentielles de la formation des enseignants, tant initiale que continue, est de développer en eux les qualités d'ordre éthique, intellectuel et affectif qu'attend d'eux la société, afin qu'ils puissent ensuite cultiver chez leurs élèves le même éventail de qualités. (Delors, 1996, p. 168)
- 18 Étant donné l'importance de la recherche pour l'amélioration qualitative de l'enseignement, la formation des enseignants devrait inclure une composante renforcée de formation à et par la recherche, les deux paraissant intrinsèquement liées, la seconde ne pouvant s'effectuer sans la première. Dans la mesure où l'ERE demande une coopération des enseignants dans l'école par la mise en œuvre de l'interdisciplinarité, hors de l'école par un développement du partenariat qui renforce les liens entre l'école et la communauté locale, elle apparaît comme un levier pour faire évoluer la formation des enseignants.

Répondre à la demande sociale

- 19 De plus en plus, les jeunes doivent être préparés à faire face à l'insécurité, à structurer des situations mal définies, à accepter et à rechercher les responsabilités, à cerner les problèmes (Elliott, 1991, p. 12). Cette nécessité découle des profondes mutations que connaissent nos sociétés. La vie est devenue de plus en plus complexe sur le plan professionnel, public et privé ; elle impose désormais des exigences divergentes, voire contradictoires, à l'individu confronté à un système dont les valeurs vont se multipliant.
- 20 Compte tenu de la complexité croissante des activités économiques, publiques et privées, il est de plus en plus difficile de prévoir quels types de comportements seront exigés et d'analyser en détail les nouvelles demandes. Plus il est difficile de prévoir les valeurs et les aptitudes nécessaires pour faire face aux situations qui se présentent, plus les jeunes doivent être prêts à prendre des initiatives, à réfléchir par eux-mêmes, à

prendre des décisions, à rechercher et à accepter les responsabilités. La capacité de communiquer, de travailler avec les autres, de gérer, de résoudre des conflits devient de plus en plus importante.

- 21 Dans un monde très changeant dont l'un des moteurs principaux semble être l'innovation tant sociale qu'économique, une place particulière doit sans doute être faite à l'imagination et à la créativité par lesquelles se manifeste la liberté humaine. L'ERE nous offre les moyens de former les individus à gérer leur environnement et leurs rapports avec les autres, à leur donner les moyens de prendre des décisions réfléchies pour eux-mêmes et les générations futures. De plus, s'il est une évidence unanimement admise, c'est bien celle consistant à assurer que l'ERE n'occupera la place qui lui revient dans le système éducatif que lorsque les enseignants seront formés pour la pratiquer : la formation apparaît donc comme élément essentiel du processus d'éducation. Pour faire face à l'incertitude qui caractérise notre monde, seule, actuellement, une formation permanente par la recherche semble être en mesure de pouvoir y répondre.
-

BIBLIOGRAPHIE

Deléage J.P. (1993). Les étapes de la prise de conscience. Dans M. Beaud, C. de Larbi et M.L. Bouguerra (dir.), *L'état de l'environnement dans le monde*. Paris : Éd. La Découverte. p. 35-37.

Delors J. (1996). *L'éducation, un trésor est caché dedans*. Rapport à l'UNESCO de la Commission Internationale sur l'éducation pour le XXI^{ème} siècle. Paris : UNESCO et Odile Jacob.

Elliott J. (1991). *Environment, schools and active learning*. Paris : OECD.

AUTEUR

MARYSE CLARY

Maryse Clary est Maître de Conférences en géographie à l'Institut Universitaire de Formation des Maîtres d'Aix-Marseille. Elle participe à des expérimentations ministérielles en matière d'ERE au niveau de la formation des enseignants et des élèves. Elle a été responsable pédagogique au niveau national de l'opération ENSI dans le cadre de l'OCDE – CERI et consultante en ERE pour ce même organisme. Elle participe également à des recherches dans le cadre de l'Union Européenne (DG XI).